

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Манинская средняя общеобразовательная школа»**

«СВЯЗЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ»

(Проектно-исследовательская деятельность школьников
как основа духовно-нравственного воспитания
в условиях сельской малокомплектной школы)

Автор разработки

Неверовская Марина Александровна,
учитель истории, основ православной культуры

г. Людиново

*Козельская епархия
Калужская митрополия*

2022г.

XVI Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ
(указывается федеральный округ)

КОЗЕЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ
(указывается епархия)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«СВЯЗЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ».

(Проектно-исследовательская деятельность школьников
как основа духовно- нравственного воспитания
в условиях сельской малокомплектной школы)

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

Конкурс носит достойное и очень красивое название «За нравственный подвиг учителя».

Прости меня, Господи, дерзнувшей на соперничество с коллегами, попытавшую сравнить то, что сделано мною со светлым делом тех, кто действительно совершал нравственный подвиг. Не корысти ради, не ублажения гордыни, а представление совместного с учениками результата труда сподвигло меня на участие в конкурсе. В памяти всплывают слова преподобного Серафима Вырицкого:

«Ты не случайно оказался на твоём месте, это то самое место, которое Я тебе назначил. Не просил ли ты, чтобы Я научил тебя смирению,— так вот смотри, Я поставил тебя как раз в ту среду, в ту школу, где этот урок изучается. Твоя среда и живущие с тобою только выполняют Мою волю». [10]

Значит мое участие в этом конкурсе – «От Тебя это было».

Во славу твою, Господи!

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

«Любовь к родному краю,
знание его истории - основа,
на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества».

Д. С. Лихачев

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи является важнейшей проблемой, волнующей сегодня современное российское общество и государство.

Нравственный подвиг учитель совершает каждый день, если не остается лишь передатчиком знаний по своему предмету, а помогает детям увидеть красоту и историю малой родины, земляков, уважать традиции страны, стремиться внести вклад в их сохранение и развитие.

Слово «подвиг» обращает нашу память к былинным богатырям и защитникам Отечества иных времен, или к спасшим кого-то в обычной жизни. Подвиг ассоциируется с быстрым отважным действием. А в чем заключается подвиг учителя? Ответу: считаю, что хороший учитель, это дважды герой! Потому что он спасает не только души учеников, но и страну.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.[3]

Для реализации данной задачи распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Духовно-нравственное воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных

институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [3].

Современное российское общество стремительно развивается в инновационном направлении, стратегические задачи развития страны выводят на главный уровень значимость общего взаимодействия социальных государственных структур по умножению духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных ценностей российских граждан. Национальная идея сохранения и развития России может реализовываться на основе изучения своей истории, культуры, духовности.

Российская история неразрывна от истории отдельных деревень, сел, городов и регионов, от истории живших и живущих в них народов и культур. Затрагивая проблему судьбы сельской школы, как правило, это малокомплектные школы, мы рассматриваем судьбу всей деревни, всего села.

В народе есть выражение: «Село без школы все равно, что церковь без креста». Школа на селе – это не только учреждение образования, а важнейшая основа жизни селянина, стратегический духовно-нравственный резерв государства, мощный фактор развития деревенской жизни. Будет процветать сельская школа – будет жить деревня, село, а значит, будет жить наша великая страна – Россия!

АННОТАЦИЯ

В настоящее время ценностные ориентации подрастающего поколения во многом формируются под воздействием массовой культуры, в основном сориентированной на низкопробные образцы жизни и поведения. В результате среди молодёжи наблюдается падение интереса к истории нашей страны, народным традициям, теряется связь между поколениями, происходит европеизация стиля жизни, выражающаяся в навязывание чуждых молодым россиянам нравственных ориентиров — образа «лёгких денег», бессмысленного и разгульного времяпрепровождения, агрессивного индивидуализма.

Эти негативные процессы набрали силу, как в городе, так и в сельской местности. Но если в городской среде у молодежи есть хоть какая-то альтернатива — образовательные и творческие секции, спортивные залы, театры и музеи, то на селе молодежь находится в более сложных условиях. По сути, центрами нравственного, мировоззренческого воспитания молодёжи стали исключительно образовательные школы.

В то же время именно русское село, «глубинка» ещё сохраняет здоровый народный дух, традиционные ориентиры духовности и нравственности. Сельчане в какой-то мере до сих пор остаются открытыми к общению, взаимопониманию и взаимовыручке. Воспитание у сельской молодежи традиционных для России духовно-нравственных качеств является главным залогом развития села как хранителя Земли Русской. От активной жизненной позиции, инициативы и профессионализма сельской молодёжи во многом зависит возрождение российской глубинки, будущее сельских территорий.

Методическая разработка представляет собой описание практического опыта реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях малокомплектной сельской школы. Представленная в разработке организация проектно-исследовательской деятельности демонстрирует педагогической общественности потенциал православного краеведения на уровне основного общего образования, и может служить **методическими рекомендациями** для учителей гуманитарного цикла, библиотекарей, а также педагогов, реализующих музейную деятельность в школе, всех заинтересованных лиц по данной теме.

Представленный в разработке опыт осуществлялся с 2017 года, в период, руководства школьным историко-краеведческим музеем и продолжает реализовываться по настоящее время.

Методические рекомендации ориентированы, в первую очередь, на педагогов, реализующих программы на базе школьных музеев и боевых комнат, активно занимающихся туристско-краеведческой и поисковой деятельностью. Также они могут быть широко использованы учителями основ православной

культуры, истории, литературы, географии, библиотекарей, педагогов дополнительного образования.

Так как одной из приоритетных задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях [3], в МКОУ «Манинская СОШ» создан историко-краеведческий музей «Связь времен и поколений», который является культурным центром сельского поселения «Деревня Манино». Музей включает в себя Комнату боевой Славы и краеведческую комнату.

Музей является одной из эффективных форм организации дополнительного образования в условиях школы, целью которого является сохранение исторической памяти и народных традиций местных жителей.

Сохранение исторической памяти – это не только фонды, сухие цифры и факты, это передача знаний от поколения к поколению. Лучше всего этому способствует экскурсионная деятельность, встречи с реальными участниками важных событий прожитой эпохи.

В настоящее время в рамках ФГОС актуальна проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных компетентностей обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, приобретения умений и компетентностей. Распространение среди педагогов понимания значимости музея как института образования, создание условий внедрения технологий музейной деятельности в урочную и предметную деятельность учителей, обеспечение интеграции преподавания различных предметов на базе музея.

Ведущим направлением музея «Связь времен и поколений» является православное краеведение, как наиболее плодотворное направление общественной деятельности в освоении и сохранении исторического опыта, возвращения в память Отечества, объективного знания об истории Церкви, ее

роли в духовной и культурно - общественной жизни народа, церковных и государственных взаимоотношениях.

Одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков проектно-исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности является организация исследовательской деятельности школьников. А самое главное, в работе над самостоятельным проектом школьники учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость.

В нашем школьном историко-краеведческом музее активно применяем проектно-исследовательскую деятельность. Использование проектно-исследовательской деятельности на базе музея школы, безусловно, важно и необходимо, поскольку данная деятельность полностью погружает учащихся в тематическое проектное исследование, активизирует не только умственные и практические умения, но культурные, духовно-нравственные качества личности.

Цель - духовно-нравственное воспитание учащихся в проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на изучение национальных духовных ценностей отечественной культуры, посредством православного краеведения.

Задачи:

- 1) Обосновать целесообразность и эффективность использования православного краеведения в школьном музее.
- 2) Создать условия для развития у детей патриотических чувств, любви к своей семье, дому, родному селу.
- 3) Развивать познавательную активность учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности.

- 4) Формировать уважительное отношение к святыням малой Родины, к истории России.
- 5) Приобщать обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- 6) Способствовать изучению православных традиций, культуры народов России.
- 7) Взаимодействовать с родителями, учителями, общественностью, социальными партнерами.
- 8) Показать результативность организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Новизна методической разработки.

Методическая разработка «Связь времен и поколений» - это авторская инновационная система эффективного педагогического опыта работы со школьниками, направленная на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, активизацию познавательного интереса к изучению и осмыслению исторического наследия малой родины, организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях сельской школы.

Педагогическая целесообразность.

Представленный опыт является актуальным и востребованным для организации работы по проектно-исследовательской деятельности обучающихся не только в рамках сельской, но и городской школы. Он не только повышает интерес у обучающихся и их родителей к изучению истории нашей страны, но и способствует формированию у детей мета- и межпредметных знаний и умений, достижению ими личностных результатов, воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, осознанию себя сопричастниками русских православных народных традиций, ответственных за судьбу родного края и страны.

Основная часть

Пояснительная записка

МКОУ «Манинская средняя школа» располагается на территории сельского поселения «Деревня Манино» Людиновского района Калужской области.

95% учащихся вместе с родителями проживают в д. Манино, имеют приусадебное хозяйство, поэтому возникает проблема недостаточного внимания родителей к развитию ребенка. Большую тревогу вызывают дети родителей, употребляющих алкоголь, а таких в школе немало. Необходимо отметить невысокий интеллектуальный потенциал жителей поселения: образование в основном – среднее, средне-профессиональное.

Сильное негативное влияние на жизнь в сельском поселении оказало проведение реформы сельского хозяйства. Совхозы и колхозы были разорены, люди потеряли перспективу в жизни, стали пить и деградировать, для многих родителей качественное образование детей перестало являться ценностью. Благополучные семьи из-за отсутствия условий для трудоустройства уехали в города. Все это приводит к сокращению контингента учащихся.

Таким образом, численность населения деревни Манино на 01.01.2021 г. насчитывает 370 человек. МКОУ «Манинская средняя школа» малокомплектная, всего обучающихся 38 человек, 14 педагогов, включая администрацию школы.

В сельской местности школа находится в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции, в центре социальной инфраструктуры как фундамент развития будущего общества, как единственный инструмент, реализующий нововведения во благо создания новых условий развития ребенка, как гибкая веточка, имеющая свои ростки, которые обязательно должны расцвести.

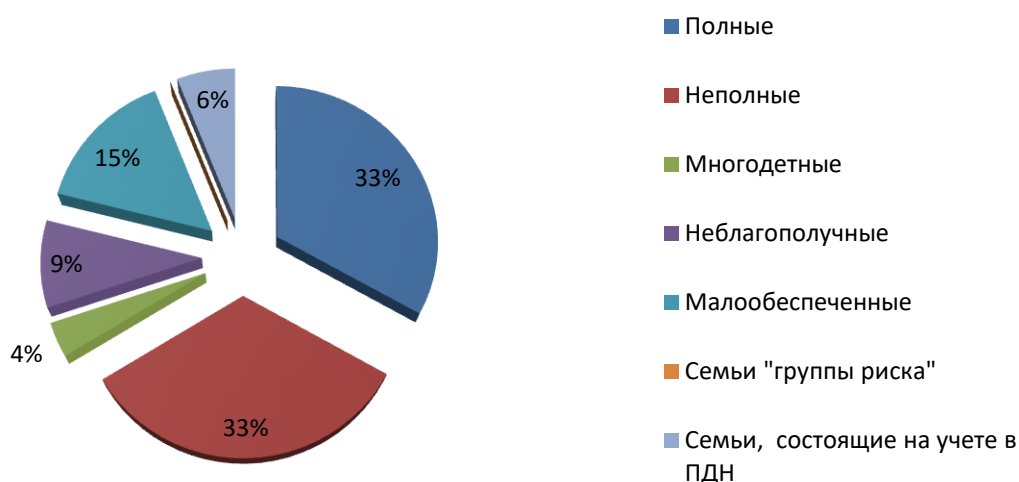
В сельском поселении нет культурно-просветительных, спортивных и детских дошкольных учреждений, отсутствует православный храм. Ближайший

православный храм расположен в д. Погост, что в 15 км от д. Манино, но он не действующий.

Характеристика социального статуса семей учащихся:

Социальный статус семей учащихся МКОУ «Манинская СОШ»	
Всего семей	22
Полные	11
Неполные	11
Многодетные	7
Неблагополучные	3
Малообеспеченные	5
Семьи «группы риска»	5
Семьи, состоящие на учете в ПДН	2

Социальный статус 22 семей учащихся "Манинской СОШ"



Все семьи «группы риска» стоят на внутришкольном учёте, с ними постоянно ведётся профилактическая работа.

Таким образом, следует вывод: наблюдается снижение контингента учащихся по объективным причинам (уменьшение рождаемости и отток населения из сельского поселения).

Анализ состояния социальной среды позволяет выявить следующие тенденции:

- увеличение количества неполных семей и семей, в которых воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки ;
- увеличение числа неблагополучных семей- переселенцев из городов, из стран ближнего зарубежья, ведущих асоциальный образ жизни.

В результате, с одной стороны, со стороны государства растут требования к уровню и качеству образования и воспитания обучающихся, с другой стороны, обостряются проблемы духовно-нравственного воспитания детей, направленного на формирование толерантного сознания, патриота и гражданина своей страны.

Проблемы образования, организации досуга учащихся ложатся во многом на школу. Чтобы решить выявившуюся социальную проблему, в школе создан историко-краеведческий музей «Связь времен и поколений», благодаря которому, совершенствуется образовательный процесс посредством дополнительного образования.

Основной идеей создания и развития музея является деятельность музея по сохранению и использованию уникального историко-культурного наследия родного края, формированию у школьников интереса к региональным культурным ценностям, воспитанию у подрастающего поколения чувства любви к «малой» Родине.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества реализации предметной области «Основы православной культуры»;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе;
- повышение интереса учеников, родителей, учителей, общественности к учебному предмету «Основы православной культуры»,
- внедрение в педагогическую практику проектно-исследовательской деятельности, как способа формирования духовно-нравственного воспитания молодого поколения;

Ведущая идея опыта: организация проектно-исследовательской деятельности в православном краеведении способствует формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, позволяет максимально приблизить ребенка с историей, способствует совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодого поколения, формирования их патриотического духа.

Теоретическое обоснование.

В федеральном государственном стандарте общего образования и профессиональном стандарте педагогических работников определены требования к качеству образования. Одним из путей повышения качества образования учащихся является приобщение их к исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний. Выполняя исследовательскую или проектную работу, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы, изучают литературу, осваивают новые методики, анализируют полученные результаты и на основе проведенных исследований осуществляют оформление исследовательской или проектной работы.

Значимость проектно-исследовательского обучения в современной школе обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся с развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности. [11]

Организационные вопросы исследовательской деятельности излагаются в работах А.И. Савенкова, М.И. Махмутова, И.В. Комарова и др. В работах О.И. Митрош, М.А. Ахметова, В.М. Назаренко, В.П. Ушачева, Т.В. Куклина осяцены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Проектно-исследовательская деятельность дает необходимую возможность учить таким образом, чтобы через поставленную проблему достигнуть мыслительной деятельности учащихся, усовершенствовать коммуникативные способности и по-новому оценивать итоговую работу.[12]

Проектно-исследовательская деятельность – это самостоятельный отбор конкретных знаний, освоение основных правил и действий, создание такого чего еще не было, в основном эта деятельность ориентирована на практику, решение проблемы, реально вставшей перед учащимся основной школы.[12]

Использование проектно-исследовательской деятельности в педагогической практике является комплексом формирования универсальных учебных действий, которые дают возможность:

- обеспечить учащимся возможность самостоятельно организовывать работу, ставить перед собой достигаемые цели, искать и применять необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать, адекватно оценивать результат проделанной работы;
- создать условия для развития и самореализации личности и сотрудничать с педагогом и сверстниками. «Умение учиться» дает возможность личности быть готовым к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечивать успешное усвоение полученной информации, формирование компетентностей в любой учебной дисциплине.

Основное содержание разработки.

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания учеников, учитывая результаты опроса и выполняя социальный заказ родителей и государства, учителей и учащихся в МКОУ «Манинская средняя школа» создан историко-краеведческий музей «Связь времен и поколений», который является культурным центром деревни Манино. Историко-краеведческий музей включает в себя: краеведческую комнату и комнату Боевой Славы.

Музей является одной из форм организации дополнительного образования, целью которого является привлечение подрастающего поколения к изучению и сохранению исторического наследия родного края, формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного воспитания, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практических навыков поисковой,

проектно-исследовательской деятельности, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям прошлых поколений.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, связующей нитью между школой и другими социальными учреждениями, общественными организациями. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в поисково-исследовательской работе во взаимодействии с социокультурной образовательной средой.

Необходимо отметить, что одним из условий результативности работы по формированию патриотизма и духовно-нравственных ценностей является практика сотрудничества школы с Русской Православной Церковью. Это связано с тем, что природа учительского и пастырского служения родственна сама по себе. Учителю, как и священнику, надлежит быть организатором, умело объединять усилия многих людей в ходе социально значимых добрых дел. Труд у классной доски, как и служба у алтаря, могут быть действенными лишь через искреннюю любовь к людям и заботу о том, чтобы дети выросли достойными гражданами российского Отечества [13]. Об этой великой миссии говорил С.А. Рачинский. Он писал: «Наша школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, прежде всего, школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни под руководством пастырей Церкви» [13]. Церковь и школа устремлены к сотрудничеству в вопросах развития у детей и подростков деятельного чувства любви к родным местам, к Отечеству. «В противном случае, – по словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, – мы отказываемся от самого главного – от того, чтобы формировать убеждения нашей молодежи, и это в условиях, когда на детей, на молодежь обрушивается колоссальный информационный поток, работающий, в том числе, на подрыв патриотических убеждений» [4].

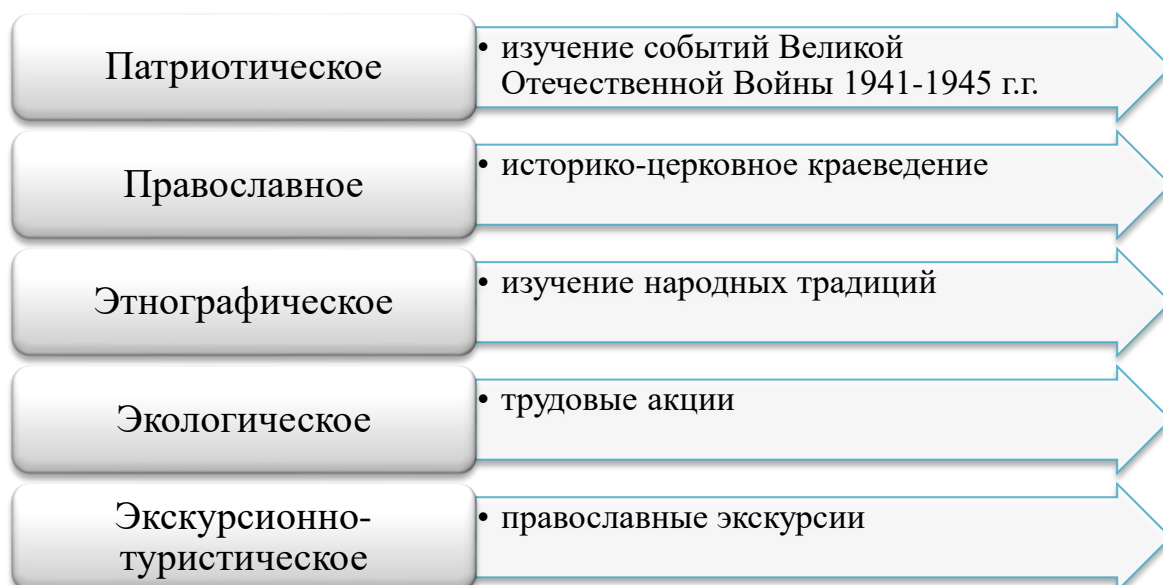
Духовно-нравственное развитие и воспитание, как процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, служит формированию способности юного человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, обществу, государству, окружающему миру на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок [3]

В МКОУ «Манинская средняя школа» сложилась система социального партнерства со следующими организациями:

1. Администрация СП «Деревня Манино».
2. МКОУ ДО «Дом детского творчества».
3. МКЦ «Музей комсомольской славы».
4. Собор Казанской иконы Божией Матери г. Людиново.
5. Храм в честь святителя Лазаря, епископа Китийского.
6. Людиновская районная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий».

В результате взаимодействия с социальными партнерами, в школы были проведены различные массовые мероприятия, такие как «Встреча с ветераном», «Покровские посиделки», «Светлая Пасха», «Троица» и др. (см. Приложение 1,2,3).

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям:



Перечень основных мероприятий, организуемых историко-краеведческим музеем «Связь времен и поколений»:



Проведение уроков Мужества, Всероссийских уроков Памяти

Проведение митингов памяти павшим землякам в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г

Вахты Памяти, посвященные дню освобождения города Людиново от немецко-фашистских захватчиков

Традиционные школьные мероприятия: День защитника Отечества «А, ну-ка парни», классные часы посвященные 4 ноября «День народного единства», «Права ребенка», Героями не рождаются, героями становятся», экологические десанты по уборке территории школы и памятных мест и др.



Посещение музея Казанского собора Божией Матери, посещение местных храмов, встреча со священнослужителями РПЦ, общешкольные православные мероприятия:

"Покровские посиделки",

"Рождество", "Масленица",

"Светлая пасха", "Святая Троица", участие в муниципальном проекте "Восстановление исторической памяти".



Выставки "День православной книги", "Кирилл и Мефодий", мастер классы "Изготовление народной тряпичной куклы", "Бабушкин сундучок", "Быт наших прабабушек и дедушек".



Акция "Чистый поселок", "Сто добрых дел", "Добрая суббота", экологические десанты по уборке территории школы и памятных мест, храмов в ближайших территориях.

Работа на пришкольном участке.



Ежегодный поход учащихся школы «Наследники Победы» (Облагораживание памятных мест ВОВ)

- Велопробег в Память о Великой Победе
- Участие в районной военно-спортивной игре «Наследники Победы».
- Ежегодное участие в районном историко-краеведческом марафоне "Людиново - город боевой Славы"
- Экскурсии по монастырям Калужской области: Оптина пустынь,
- Шамординская обитель, Монастырь Спаса неруковтрonego пустынь, Тихонова пустынь,
- Мещовский Святогеоргиевский монастырь,
- обзорная экскурсия в г.Москва. Храм Христа Спасителя.

Активом историко-краеведческого музея является детское объединение «Патриот», цель которого – объединение молодежи для осуществления деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое

воспитание. Одним из ведущих направлений деятельности детского объединения «Патриот» является православное краеведение. В целях выявления приоритетных направлений деятельности музея, было проведено анкетирование с учащимися 6 - 11 классов.

Проведенное анкетирование школьников по выбранным видам деятельности музея, показало, что наиболее востребованным и интересными направлениями являются:

- Проектно-исследовательская деятельность (80% учащихся)
- Православные экскурсии по Святым местам (100% учащихся)
- Встречи с ветеранами боевых действий (75% учащихся)
- Этнографические экспедиции (65% учащихся)
- Туристско-краеведческие походы (75% учащихся)
- Общешкольные мероприятия православной направленности (100% учащихся)

Именно эти виды деятельности легли в основу работы по православному краеведению, реализуемому в школьном историко-краеведческом музее.

Таким образом, благодаря этой деятельности, ребята открывают новые страницы истории родного края, создают творческие и исследовательские работы и проекты.

Так, например, создана исследовательская работа «Отголоски прошлого» (Приложение 9), где активом музея была проведена этнографическая экспедиция. Собран уникальный ценнейший этнографический материал.

С 2019 года в Людиновском районе реализуется проект «Восстановление духовно-исторической памяти». Являясь школьным куратором проекта, приняла со своими учениками в проекте активное участие.

В настоящее время актуальны деятельностные технологии. Они направлены на результаты образования, связанные с переводом ребёнка, подростка в позицию духовно зрелого, активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе нравственных ценностей и профессиональных интересов, вырабатывать

собственную позицию и участвовать в разработке созидательных социальных школьных проектов.

При организации проектно-исследовательской деятельности выработаны принципиальные *авторские педагогические подходы*:

- создание глубоко нравственной проектно-деятельностной среды;
- развитие исследовательских навыков при работе с документами личного происхождения, а также при работе с архивными материалами;
- формирование навыков проектной деятельности.
- формирование навыков публичного представления результатов поисковой работы;
- признание ценности созидательной социальной деятельности учащихся со взрослыми: учителями, родителями, священнослужителями.
- осмысление страниц истории нашей Родины.
- развитие коммуникативных навыков, способностей работы в группах разного состава.
- развитие навыков проектной деятельности и ИКТ компетенций;

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

В основу организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях сельской школы положены следующие принципы.

- Принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития личности обучающегося;
- Принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

- Принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
- Принцип системности;
- Принцип самовыражения участников образовательного процесса;
- Принцип социального взаимодействия;
- Принцип тесной работы с родителями;
- Принцип взаимодействия со священнослужителями РПЦ;

Важным условием развития православного краеведения являются современные перемены в обществе, когда укрепляется российская государственность, открываются храмы, монастыри, которые до недавнего времени были закрыты. Возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям.

Первое основное требование к ученическим изысканиям по православному краеведению - поисковый, научный характер. Работу с учащимися организовываю так, чтобы они решали не учебную задачу, а настоящую научную проблему. Краеведение представляет такие возможности довольно широко.

Главной уникальной особенностью организации проектно-исследовательской деятельности в нашей сельской школе считаем непосредственное соприкосновение с источниками информации по исследуемым темам. Актив музея посетил места исследуемых событий, вживую общался с коренными жителями местности.

Мне хочется, чтобы дети, общаясь со старожилами деревни Манино, почувствовали дух прошлого, то, чем жили их деды и прадеды, бабушки-прабабушки. Что объединяло их, что они любили, к чему стремились. Оправдало ли наше поколение их надежды?

Мы встречаемся с людьми преклонного возраста, расспрашиваем их об этом, интересуемся преданьями старины глубокой, фольклором. Теплеет в груди, когда видишь улыбки на лицах детей – отклик ребячьих сердец на

новые впечатления. Мы спешим узнать, как можно больше, сохранить атмосферу тех далеких лет для следующих поколений.

Православное краеведение возвращает народ к его истокам обретению утраченных идеалов и является уникальным способом освоения исторического опыта.

Наблюдая за ростом своих учеников, верю, надеюсь, что они будут теми, кто будет любить нашу Родину, славить того, во имя кого претерпели испытания те, о чьей судьбе ребята узнали в своей исследовательской работе, а научившись проектной работе, они смогут стать достойными, компетентными гражданами нашей страны!

Методика проектно-исследовательской деятельности широко распространена в современном образовании, но наряду с общепринятыми подходами в нашей сельской школе есть свои отличительные особенности организации проектно-исследовательской деятельности, которыми хотим поделиться с педагогической общественностью.

Проектно-исследовательскую деятельность выстраиваем по следующей авторской структуре представленной ниже:

Авторская структура написания проектно-исследовательской работы

Этап работы	Описание деятельности учителя	Описание деятельности учащихся	Практическое применение	Социальный партнер
Мотивационный	Формирование потребности начать исследование/ работу над проектом	Впервые знакомятся с объектом исследования. Узнают факты. Возникает желание узнать больше о нем	Перед написанием исследовательской работы «Ушедшие за веру и убеждения» организовала с учениками трудовую акцию «Благоустройство храмов нашей местности». Дети «зажглись» идеей открыть «засыпанные песком времени» страницы истории родной деревни. В ходе проводимой акции краеведческий актив посетил места, связанные с жизнью и деятельностью священнослужителей. В частности посещена Иерусалимская пустынька и святой источник. Проведено облагораживание прилегающей территорией. Всех нас звал азарт поиска, узнавания нового – точнее, забытого старого, нового для молодого поколения.	Отдел образования г. Людиново, родители
Постановка проблемы	Организация поиска учащихся	Практическая работа с темой.	С самого начала мы с учениками решили не хаотично и эпизодически выуживать интересующие	Музей Комсомольско

	по данной теме	<p>Определение конкретного объекта и предмета исследования</p>	<p>нас сведения из бумажных носителей и интернета, а именно узнать былое от старожилов деревни Манино. Мы опирались и на устные легенды, предания старины и свидетельства долгожителей-земляков. Дети почувствовали важность научного подхода. Существенную помощь оказал нам давно ведущий изучение родного края протоиерей Алексей Жиганов.</p>	<p>й Славы, Местные жители (Новикова С.И., Кожурова К.И., Комарова Т.И., Копылов В.Ф.) Собор Казанской иконы Божией Матери г. Людиново</p>
--	----------------	--	---	--

<p>Целеполагание и определение конечного продукта (для проекта), задачи</p>	<p>Координирует постановку цели, задач, конечного продукта</p>	<p>Формулирует вопросы: Что я знаю и что мне предстоит узнать?</p>	<p>Уже во время первоначальных изыскательских работ, неоднократных бесед со старожилами нашей деревни и их родными, уехавшими отсюда, но хорошо помнящими былое, сформировалась гипотеза: Манинская земля – один из духовных центров русской глубинки.</p>	<p>Собор Казанской иконы Божией Матери г. Людиново, МКЦ «Музей комсомольской славы».</p>
<p>Алгоритм планирования работы</p>	<p>Обсуждают возможные варианты исследования, определяют формы продукта и требований к продукту, составляют план работы, подбирают необходимую литературу, определяют круг лиц, которые могут сообщить информацию по выбранной теме, распределяют обязанности.</p>	<p>В соответствии с гипотезой сложился совместный план действий, направлений работы. Основными стали четыре:</p> <p>1.История д. Манино, его традиции и развитие.</p> <p>2.Тайна Возникновения Иерусалимской пустыньки в окрестных местах деревни и духовное окормление монахов подпольного монастыря местного населения. Горькая и трагическая судьба монастыря и его насельников.</p>	<p>Собор Казанской иконы Божией Матери г. Людиново, МКЦ «Музей комсомольской славы».</p>	

		<p>3.Наши знаменитые земляки – наши корни.</p> <p>4 Война прошла по Манинской земле.</p>	
<p>Методы и способы сбора информации</p>	<p>Сравнивают предполагаемые стратегии, выбирают методы способы сбора и изучения информации,</p>	<p>Когда перед ребятами развернулась программа предстоящих действий, их глаза загорелись интересом и увлечением. И закипело! Ребята записывали интересные факты из жизни Манино в разные годы. И тут сформировалось пятое направление исследования: «Фольклор». Всю собранную информацию фиксировали в полевые дневники, записывали на диктофоны, снимали видео.</p> <p>При написании исследовательской работы «Тайный островок монашеской жизни на Людиновской земле» в целях установления достоверной информации посетили Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь и взяли интервью у архимандрита Георгием (Евдачевым) настоятеля монастыря.</p> <p>Нам удалось разыскать и взять интервью у</p>	<p>Мещовский Свято-Георгиевский мужской монастырь, Людиновская районная общественная организация «Союз ветеранов боевых действий», МКЦ «Музей комсомольско й славы».</p>

			<p>внучатого племянника монахини данного исследуемого монастыря Сычевой Ирины Сергеевны Егоренкова Леонида Фроловича. Как оказалось, Леонид Фролович проживал в Калужской области в Перемышльском районе. Ребята настолько были увлечены работой и поиском, что настояли на личной встрече с Егоренковым Леонидом, которая состоялась в январе 2019 г.</p> <p>Огромную помощь в работе над творческим проектом о Людиновских подпольщиках оказала ветеран войны и труда М. М. Власенкова.</p>	
<p>Оформление работы</p>	<p>Разъясняет порядок оформления в соответствии с едиными стандартными предъявляемыми к данному виду</p>	<p>Оформляет работу в соответствии с требованиями. Готовит краткое выступление и презентации</p>	<p>Всю собранную информацию за 3 года мы систематизировали и оформили. Вся информация представлена на моем сайте: https://nevermarina2010.wixsite.com/mysite-2</p> <p>Итогом нашей проектно-исследовательской деятельности стали, следующие работы:</p> <p>1. Исследовательская работа: «Ушедшие за веру и убеждения» (Репрессии 30-х годов на Людиновской</p>	<p>Собор Казанской иконы Божией Матери г. Людиново, МКЦ «Музей комсомольско й славы».</p>

	<p>проектно-исследовательских работ.</p>	<p>для защиты работы</p>	<p>земле 20 столетия). (Приложение 1).</p> <p>2. Исследовательская работа: «Островок монашеской жизни на Людиновской земле в 20-30-е годы XX столетия. (Приложение 2).</p> <p>2. Мультимедийный проект: «Тайный монастырь на Людиновской земле». (Приложение).</p> <p>3. Литературный проект: «Свет веры несшим». (Приложение).</p> <p>4. Мультимедийный проект: «Иерусалимская икона Божией Матери». (Приложение).</p> <p>5. Исследовательская работа: «Отголоски прошлого» (Распространение жанра «страданий» среди жителей деревни Манино Людиновского района). (Приложение 3).</p> <p>6. Краеведческая находка: «Кувшин персидский черновой гранный». (Приложение 4).</p> <p>7. Творческий проект «Наследникам Великой Победы о подвиге Людиновских подпольщиков». (Приложение 5).</p>	
--	--	--------------------------	---	--

			<p>Доступен для просмотра по ссылке: https://nevermarina2010.wixsite.com/mysite-3</p> <p>В рамках проекта разработана интерактивная карта с памятными местами деятельности подпольщиков доступна по ссылке: https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1NTJBVMbNlyFDhKb16iVAiRDTcF8Gbagq&ll=53.861402924204725%2C34.44800315&z=13</p>	
Презентация работы проекта	Оценка работы/проекта	Защита проекта	<p>Ученики презентовали свои проектно-исследовательские работы на конкурсах, конференциях, таких как: районные и областные краеведческие чтения памяти А. Д. Юдина, районной и областной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского, Всероссийская конференция учащихся «Юность Наука. Культура», Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ «Отечество», Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ</p>	Отдел образования г. Людиново

			обучающихся «Отечество», Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - 20 век», Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души».	
--	--	--	---	--

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Ребятам важно поделиться своими знаниями со сверстниками, поэтому они выступают с результатами своих изысканий на школьной научно-практической конференции, районной и областной конференции памяти А. Д. Юдина, областной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского, Всероссийской конференции «Отечество», Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских и проектных работ по историко-церковному краеведению и других конкурсах и конференциях.

Главным результатом своей работы считаю высокий интерес учащихся к истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за её историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Достижения учеников МКОУ «Манинской средней школы»

№	Название конкурса	Результат	Год	Уровень
1	XXIII Областные краеведческие чтения паями А. Д. Юдина секция «Дорога к храму»	Победитель в номинации «За новизну и проблемность исследования»	2017 г.	Региональный
2	Областной творческий фестиваль «Краски	Лауреат III степени	2017 г.	Региональный

	детства»			
3	XXVIII Областная научно-практическая конференция «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского	Призер	2018 г.	Региональный
4	Областной конкурс «Сохраним историческое наследие малой Родины»	Призер	2018 г.	Региональный
5	Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»	Лауреат I степени	2018 г.	Всероссийский
6	XXIV Областные краеведческие чтения паями А. Д. Юдина секция «Дорога к храму»	Лауреат I степени	2018 г.	Региональный
7	XXIX Областная научно-практическая конференция «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского	Участник	2019 г.	Региональный
8	Первый региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души»	Призер	2019 г.	Региональный
9	Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Участник	2019 г.	Всероссийский
10	Областной заочный	Победитель	2019 г.	Региональный

	конкурс на лучшую краеведческую находку года			
11	XXV Областные краеведческие чтения памяти А. Д. Юдина секция «Этнография. Культурное наследие»	Лауреат II степени	2019 г.	Региональный
12	XXX Областная научно-практическая конференция «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского	Победитель	2020 г.	Региональный
13	Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души»	Призер	2020 г.	Региональный
14	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Призер 2 место	2020г.	Всероссийский
15	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия-XX век».	Финалист	2020 г.	Международный
16	XXXI Областная научно-практическая конференция «Молодость - науке» памяти А. Л. Чижевского	Участник	2021 г.	Региональный

Заключение

В результате создания методической разработки по теме: «Связь времен и поколений» (Проектно-исследовательская деятельность школьников как основа духовно-нравственного воспитания в условиях сельской малокомплектной школы) удалось:

- Обосновать целесообразность и эффективность использования православного краеведения в школьном музее.
- Создать условия для развития у детей патриотических чувств, любви к своей семье, дому, родному селу.
- Развивать познавательную активность учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности.
- Формировать уважительное отношение к святыням малой Родины, к истории России.
- Приобщить обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Способствовать изучению православных традиций, культуры народов России.
- Взаимодействовать с родителями, учителями, общественностью, социальными партнерами.
- Показать результативность организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Время неумолимо стирает следы прошлого. Все меньше остается стариков, увы. И как же верно сказал об этом Евгений Евтушенко:

«Уходят люди, их не вернуть,
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать».

Отрадно, что мы с учениками, занимаясь с учениками краеведением, различными по своему содержанию исследовательскими работами в области

истории, отчего края и его культуры, накопили немалый ценный фактический материал. Это позволило пополнить школьный музей и создать проектно-исследовательские работы. В итоге дети и подростки улучшили отношение к старшим, родной деревне, стараются делиться этими знаниями эмоциями со сверстниками других краев. И мы все еще в активном поиске!

Список используемой литературы и источников:

Нормативно - правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят 29.12.2012 / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 : 17 декабря 2010 г. / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : № 996-р : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г.) / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
4. Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей: «/ КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
5. О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : Письмо Минобрнауки России № 08-1803 от 01.09.2016 г. / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
6. О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : Письмо Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 г. / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
7. О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности : Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18 августа 2017 г. / КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана
8. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Правительством Калужской области и Калужской епархией Русской православной церкви от 26.11. 2010 г
9. Договор о сотрудничестве МКОУ «Манинская СОШ» с приходом Храма в честь святителя Лазаря, епископа Китийского г. Людиново от 15.01.2019 г.

Литература:

10. Вырицкий, С. От меня это было / С. Вырицкий. - Сибирская Благовонница. - 2010. - 32 с.
11. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: Каро. - 2015. – 190 с.
12. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
13. Рачинский, С. А. и церковная школа : [Речь, сказ. в присутствии членов Чрезвычайного собр. Училищ. сов. при Св. синоде, и др. лиц, 6 мая 1910 г.] / П. П. Мироносицкий. – Санкт-Петербург : Синод. тип., 1910. – 36 с., 1 л. портр.;

Интернет ресурсы:

14. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу» : сайт / URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3718009.html>